



UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET  
OPIS PREDMETA

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> TG-504.4-1	<b>Naziv predmeta: Razvojnost geografskih pojmova u razrednoj i predmetnoj nastavi</b>		
<b>Ciklus: II</b>	<b>Godina: I</b>	<b>Semestar: Prvi (I)</b>	<b>Broj ECTS kredita:5</b>
<b>Status: Obavezni predmet</b>		<b>Ukupan broj sati: 75</b> Predavanja: 45 Vježbe: 30	
<b>Učesnici u nastavi</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
<b>Preduslov za upis:</b>	/		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Osposobljavanje studenata za samostalno tumačenje prirodno-geografskih i društveno-geografskih pojmova, u nastavi geografije kroz kurikulume iz ove oblasti.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pojam razvojnosti u geografiji;</li><li>2. Stečena prethodna znanja i njihovo uvažavanje;</li><li>2. Metodčki princip razvojnosti;</li><li>3. Izgradnja kurikuluma, evaluacija i principrazvojnosti;</li><li>4. Ciklusi školovanja i povezivanje nivoa;</li><li>5. Razvojnost geografskih pojmova u kurikulumu kod razredne nastave;</li><li>6. Razvojnost fizičko-geografskih pojmova;</li><li>7. Razvojnost društveno -geografskih pojmova;</li><li>8. Razvojnost regionalno -geografskih pojmova;</li><li>9. Test I</li><li>10. Planiranje kurikuluma u razrednoj nastavi u cilju poboljšanja kvaliteta - primjer geografije. Individualni rad u funkciji razvojnosti učenika;</li><li>11. Evaluacija razvojnosti geografskih pojmova u nastavi</li><li>12. Uvođenje novih znanja i pojmova u nastavi geografije;</li><li>13. Održavanje kompetencija u nastavi geografije;</li><li>14. Oblici osposobljavanja nastavnika za uvažavanje principa razvojnosti;</li><li>15. Prezentacija studentskih radova.</li></ol>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<b>Znanje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• student kritički analizira sve pojmove prirodno-geografske i društveno-geografske pojmove i njihove specifičnosti na Zemlji;</li><li>• student analiziraju sve bitne elemente kurikuluma u razrednoj nastavi u cilju poboljšanja kvaliteta nastave iz geografije;</li><li>• student objašnjava povezanost i međudjelovanje</li></ul>		



	<p>geografskih pojmova, na razvoj geografije u svijetu;</p> <p><b>Vještine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• student samostalno prikupljaju podatke i izađuju grafičke priloge po zemljama u svijetu;</li><li>• student procjenjuje uticaj prirodnih društveni faktora na razvoj privrednih djelatnosti u svijetu;</li></ul> <p><b>Kompetencije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• student samostalno tumači značaj pojedinih geografskih pojmova;</li><li>• student ističe uzroke i posljedice razvoja geografskih pojmova u nastavi geografije;</li></ul>																					
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Multimedijalno izlaganje i razgovor (predavanje); istraživački samostalni rad studenata i zajednička analiza (vježbe).																					
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b>	<p><b>Provjera znanja – kriterij:</b></p> <p>Prisustvo predavanjima i vježbama: max 5 – min 3 boda Aktivnost na nastavi: max 5 – min 3 boda Seminarski rad na odabranu temu: max 10 – min 5 bodova Parcijalni testovi tokom semestra: max 40 – min 22 boda Završni ispit na kraju semestra: max 40 – min 22 boda Ukupno 100 bodova, uslov za prolaz: 55 bodova</p> <p><b>Ocjenjivanje:</b></p> <table><thead><tr><th>Ocjena</th><th>E CTS ocjena</th><th>Broj bodova</th></tr></thead><tbody><tr><td>10</td><td>(A) izvrstan</td><td>95 - 100</td></tr><tr><td>9</td><td>(B) odličan</td><td>85 - 94</td></tr><tr><td>8</td><td>(C) vrlo dobar</td><td>75 - 84</td></tr><tr><td>7</td><td>(D) dobar</td><td>65 - 74</td></tr><tr><td>6</td><td>(E) dovoljan</td><td>55 - 64</td></tr><tr><td>5</td><td>(F,FX) nedovoljan</td><td>&lt;55</td></tr></tbody></table>	Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova	10	(A) izvrstan	95 - 100	9	(B) odličan	85 - 94	8	(C) vrlo dobar	75 - 84	7	(D) dobar	65 - 74	6	(E) dovoljan	55 - 64	5	(F,FX) nedovoljan	<55
Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova																				
10	(A) izvrstan	95 - 100																				
9	(B) odličan	85 - 94																				
8	(C) vrlo dobar	75 - 84																				
7	(D) dobar	65 - 74																				
6	(E) dovoljan	55 - 64																				
5	(F,FX) nedovoljan	<55																				
<b>Literatura<sup>2</sup>:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. School and Quality – An International Report, OECD,1989. Paris</li><li>2. Nurković, R., 1998: Blackboard and map in teaching of</li><li>3. Geography, Didaktički putokazi, Zenica, vol. 4, p. 94-95.</li><li>4. Bartha, G. (2003): Objectives of GIS Teaching in Higher</li><li>5. Education: developing experts or training teachers?, projekat Univerziteta Miskolc, Mađarska. 6. Vrišer I. (1998), Uvod u geografiju, Ljubljana</li></ol>																					

<sup>1</sup>Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

<sup>2</sup> Sena visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET  
OPIS PREDMETA

Obrazac SP2

Stranica 3 od 3

**Dopunska:**

1. Husanović-Pejnović, D.(1997.): Kreativnost u nastavi geografije, Geografski horizont br. 2, Zagreb
2. Dužanec, I. (1993.): Problemska nastava – suvremena nastava geografije, GH 2 Zagreb
3. Freeman, D. (2003): GIS in Secondary Geography, projekat Geografske asocijacije Velike Britanije »Teaching Geography«;