



UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET  
OPIS PREDMETA

Obrazac SP2

Stranica 1 od 3

<b>Šifra predmeta:</b> TG-504.1-1 <b>Naziv predmeta:</b> Savremene metode u nastavi geografije			
<b>Ciklus:</b> II	<b>Godina:</b> I	<b>Semestar:</b> I	<b>Broj ECTS kredita:</b> 5
<b>Status:</b> Obavezni predmet		<b>Ukupan broj sati:</b> 75 Predavanja: 45 Vježbe: 30	
<b>Učesnici u nastavi:</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
<b>Preduslov za upis:</b>	Metodika nastave geografije, Didaktika, Pedagogija		
<b>Ciljevi predmeta:</b>	Osposobiti studenta za što kvalitetnije izvođenje nastave I biti aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa. Nastavnim procesom uvesti studente u samostalan rad i u problematiku savremenih metoda i oblika nastavnog rada.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Spoznajni procesi u nastavi geografije</li><li>2. Korelacija nastavnih planova i programa i nastavnih metoda</li><li>3. Oblici nastavnog rada i pitanje izbora nastavnih metoda</li><li>4. Metode praktičnog rada i egzemplarnog učenja</li><li>5. Izbor nastavnih sredstava</li><li>6. Tradicionalne nastavne metode</li><li>7. Test I</li><li>8. Metoda demonstracija. Metoda grafičkih radova</li><li>9. Programirana i problemska nastava</li><li>10. Hospitaciona istraživanja i metodička praksa u osnovnoj školi I srednjoj školi</li><li>11. Metoda umnih mapa, igre uloga, istraživačka metoda</li><li>12. Prezentacija studentskih projekata</li><li>13. Prezentacija studentskih projekata</li><li>14. Prezentacija studentskih projekata</li></ol>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<b>Znanje:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prepoznati principe planiranja nastavnog procesa</li><li>2. Objasniti nastavne metode i povezati sa oblicima rada</li></ol> <b>Vještine:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Identifikovati i raščlaniti izazove podučavanja određenog predmeta</li><li>4. Povezati proces podučavanja i stečena znanja, vještine I iskustvo učenika</li><li>5. Koristiti raspoloživo vrijeme na efikasan način i kombinirati metode i oblike rada raspoloživim</li></ol>		



	nastavnim sredstvima <b>Kompetencije:</b> 6. Prilagoditi metode poučavanja potrebama učenika uvažavajući njihove različitosti																					
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Multimedijalno izlaganje i razgovor (predavanje); istraživački samostalni rad studenata i zajednička analiza (vježbe). Metoda praktičnog rada, metoda egzemplarnog učenja, projektna nastava																					
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b>	<b>Provjera znanja – kriterij:</b> Prisustvo predavanjima i vježbama: max 5 – min 3 boda Aktivnost na nastavi: max 5 – min 3 boda Studentski projekat: max 30 – min 16 bodova Parcijalni testovi tokom semestra: max 20 – min 11 bodova Završni ispit na kraju semestra: max 40 – min 22 boda Ukupno 100 bodova, uslov za prolaz: 55 bodova <b>Ocjenjivanje:</b> <table><thead><tr><th>Ocjena</th><th>E CTS ocjena</th><th>Broj bodova</th></tr></thead><tbody><tr><td>10</td><td>(A) izvrstan</td><td>95 - 100</td></tr><tr><td>9</td><td>(B) odličan</td><td>85 - 94</td></tr><tr><td>8</td><td>(C) vrlo dobar</td><td>75 - 84</td></tr><tr><td>7</td><td>(D) dobar</td><td>65 - 74</td></tr><tr><td>6</td><td>(E) dovoljan</td><td>55 - 64</td></tr><tr><td>5</td><td>(F,FX) nedovoljan</td><td>&lt;55</td></tr></tbody></table>	Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova	10	(A) izvrstan	95 - 100	9	(B) odličan	85 - 94	8	(C) vrlo dobar	75 - 84	7	(D) dobar	65 - 74	6	(E) dovoljan	55 - 64	5	(F,FX) nedovoljan	<55
Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova																				
10	(A) izvrstan	95 - 100																				
9	(B) odličan	85 - 94																				
8	(C) vrlo dobar	75 - 84																				
7	(D) dobar	65 - 74																				
6	(E) dovoljan	55 - 64																				
5	(F,FX) nedovoljan	<55																				
<b>Literatura<sup>2</sup>:</b>	<b>Obavezna:</b> 1. Vresk M. (1996): Uvod u geografiju, Školska knjiga, Zagreb 2. Matas, M. (1998): Metodika nastave geografije, II izdanje HGD, Zagreb 3. Poljak, V. (1991): Didaktika, Školska knjiga, Zagreb <b>Dopunska:</b> 1. Spahić, M. (2007): Priručnici za nastavnike geografije V, VI, VII i VIII razreda osnovne škole, Sarajevo Publishing, Sarajevo 2. Vuk, R. (2009): Learning achievements of eight grade primary school students in the 2007/2008 school year and attitudes of geography teachers regarding geographic skills, Teaching Methodology of Geography, Metodika 19																					

<sup>1</sup>Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET  
OPIS PREDMETA

Obrazac SP2

Stranica 3 od 3

(2/2009), 420 – 437, Zagreb

3. Brkić, J. (2000): Towards some new methods in teaching geography, *Geoadria*, vol. 5, 121 – 128, Zadar
4. Živković, LJ., Perišić, Z., (1997): Faktori moderne organizacije nastave geografije u osnovnoj školi, *Teorijsko – metodološki problemi nastave geografije*, Institut za geografiju filozofskog fakulteta Univerziteta Crne Gore i geografskog fakulteta Univerziteta u Beogradu, Nikšić – Beograd