



<b>Šifra predmeta:</b> GUO/104	<b>Naziv predmeta:</b> Aktuelnosti u nastavnom procesu geografije		
<b>Ciklus:</b> III	<b>Godina:</b> I	<b>Semestar:</b> I	<b>Broj ECTS kredita:</b> 7
<b>Status:</b> Izborni	<b>Ukupan broj sati: 45</b> Predavanja: 30 Vježbe/Istraživački seminar (istraživački projekat): 15		
<b>Učesnici u nastavi:</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
<b>Preduslov za upis:</b>	/		
<b>Ciljevi predmeta:</b>	Spoznaja prednosti nastavnog predmeta geografija kao medija u kojem se transformacija od tradicionalne u suvremenu nastavu može veoma lako izvršiti, uz pomoć kompjutorskih tehnika. To otvara mogućnost stvaranja kurikuluma zasnovanog na kompetencijama, gdje nastavnik upravlja procesom učenja: rad u geografiji s nadarenim i učenicima sa posebnim potrebama, uključivanje Interneta u edukaciju i učenje na daljinu, povezivanje sustava visokog školstva i znanosti sa sustavom obrazovanja u srednjim i osnovnim školama putem računalnih tehnologija.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diferentia specifica: tradicionalna i nastava geografije usmjerena na učenika</li><li>2. Nastava geografije i ITC</li><li>3. E nastava geografije</li><li>4. Razmjena informacija</li><li>5. Rješavanju problema i donošenje odluka planir.</li><li>6. Suradnja i suosjećajnost, ocjenjivanje je trajno i kumulativno, usmjereno na razvoj, uspjeh i napredak</li><li>7. Predavačka nastava - receptivno učenje;</li><li>8. Problemska nastava - učenje putem otkrivanja</li><li>9. Metode moralnog učenja - moralno učenje i geografski bonton</li><li>10. Nastava usmjerena na djelovanje - integrativno učenje Superučenje – megapoučavanje – prema alternativnim oblicima učenja i poučavanja</li><li>11. Vrijednovanje i samovrijednovanje;</li><li>12. Institucije i programi razvoja; Bilateralne institucije;</li><li>13. Multilateralne institucije; Nevladine organizacije (NGO) i civilna društva</li><li>14. Programi strukturnih prilagodbi - Ciljevi milenijskog razvoja - Strategije redukcije siromaštva</li></ol>		



	<b>15. Izabrani aspekti i problemi razvoja</b>																					
<b>Ishodi učenja:</b>	<p><b>Znanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• student identifikuje sve bitne elemente koji se odnose tradicionalnu i na nastavu geografije usmjerenu na učenika;</li><li>• student kritički spoznaje značajne načine i pojedine probleme u različitim oblicima učenja;</li></ul> <p><b>Vještine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• student samostalno radi zadatke koji se odnose na analizu različitih problema i oblika učenja u nastavnim sadržajima;</li><li>• student stiče vještine znanja i isticanja različitih oblika učenja u smislu aktuelnosti nastavnog procesa;</li></ul> <p><b>Kompetencije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• student samostalno tumači prirodne pojave u svijetu i njihov uticaj na čovjeka i okoliš;</li><li>• student samostalno utvrđuje i kauzalno sagledava potrebu uvođenja novih sadržaja u nastavnom procesu</li></ul>																					
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Multimedijalno izlaganje i razgovor (predavanje); istraživački samostalni rad studenata i zajednička analiza (istraživački seminar, projektni zadaci).																					
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b>	<p><b>Provjera znanja – kriterij:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pismeni rad.... ..... 50</li><li>- Usmeni diskursi ..... 25</li><li>- Projektni zadaci ..... 25</li></ul> <p>UKUPNO ..... 100, uslov za prolaz: 55 bodova</p> <p><b>Ocjenjivanje:</b></p> <table><thead><tr><th>Ocjena</th><th>E CTS ocjena</th><th>Broj bodova</th></tr></thead><tbody><tr><td>10 (A) izvrstan</td><td></td><td>95 - 100</td></tr><tr><td>9 (B) odličan</td><td></td><td>85 - 94</td></tr><tr><td>8 (C) vrlo dobar</td><td></td><td>75 - 84</td></tr><tr><td>7 (D) dobar</td><td></td><td>65 - 74</td></tr><tr><td>6 (E) dovoljan</td><td></td><td>55 - 64</td></tr><tr><td>5 (F,FX) nedovoljan</td><td></td><td>&lt;55</td></tr></tbody></table>	Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova	10 (A) izvrstan		95 - 100	9 (B) odličan		85 - 94	8 (C) vrlo dobar		75 - 84	7 (D) dobar		65 - 74	6 (E) dovoljan		55 - 64	5 (F,FX) nedovoljan		<55
Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova																				
10 (A) izvrstan		95 - 100																				
9 (B) odličan		85 - 94																				
8 (C) vrlo dobar		75 - 84																				
7 (D) dobar		65 - 74																				
6 (E) dovoljan		55 - 64																				
5 (F,FX) nedovoljan		<55																				

<sup>1</sup>Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

**Literatura<sup>2</sup>:****Obavezna:**

1. Blystone R. V., MacAlpine B., (2005): WWW.Cell Biology Education: Using the World Wide Web To Develop a New Teaching Topic. Cell Biol Educ. 4(2): 105-111.
2. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1103710/](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1103710/) -
3. Craciun D., Isvoran A., (2009): Teaching molecular Biology using computational tools and taking into account the learning styles of students. Romanian Biotechnological Letters, 14 (4): 4567 - 4574.
4. [www.rombio.eu/rbl4vol14/10.pdf](http://www.rombio.eu/rbl4vol14/10.pdf) - Fass M. F., (1998): Using the Internet to Enhance Biology Education: Suggestions for the Novice, Enhance Biology Education 24 (2), [http://acube.org/volume\\_24/v24-2p7-12.pdf](http://acube.org/volume_24/v24-2p7-12.pdf)
5. Faure D., (2002): Education on the Internet, My Favourite Uses of Websites in Biology and Science Teaching, [www.spartacus.schoolnet.co.uk/internet41a.htm](http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/internet41a.htm)
6. Franklin S., Peat M., (2003): Virtual biology: do we need the real thing? [http://cblis.utc.sk/cblis-cdold/2003/2.PartA/Papers/Virtual\\_Labs/Franklin.pdf](http://cblis.utc.sk/cblis-cdold/2003/2.PartA/Papers/Virtual_Labs/Franklin.pdf) -
7. Harris J., (1993): Using Internet Know - How to Plan How Students Will Know. The Computing Teacher. [www.officeport.com/jharris/](http://www.officeport.com/jharris/)
8. Peat M., Taylor C., (2005): Virtual biology: how well can it replace authentic activities? <http://science.uniserve.edu.au/pubs/callab/Vol13/05.web.pdf> -
9. Seeburg D., (2003): Computers in the Biology Lab, <http://horizon.unc.edu/projects/>
10. Moursund D., (2006): Introduction to Using Games in Education: A Guide for Teachers and Parent, <http://darkwing.uoregon.edu/~moursund/dave/index.htm>

**Dopunska:**

1. Sánchez J., Salinas A., Sáenz M., (2006): Mobile Game – Based Science Learning, <http://apru2006.dir.u-tokyo.ac.jp/pdf/1a-4.pdf>
2. Šorgo A., (2010): Information and Communication Tehnologies (ICT) in Biology Teaching in Slovenian Secondary School. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Tehnology Education, 6 (1): 37-46.

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



3. [www.ejmste.com/v6n1/EURASIA\\_v6n1\\_Sorgo.pdf](http://www.ejmste.com/v6n1/EURASIA_v6n1_Sorgo.pdf)
4. UNESCO (1998): World Education Report 1998: Teachers and teaching in a changing world.  
[www.unesco.org/education/information/wer/PDFeng/w holew er98.PDF](http://www.unesco.org/education/information/wer/PDFeng/w holew er98.PDF) - UNESCO: ICT in Education.
5. [www.unesco.org/education/educprog/wer/wer.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wer/wer.htm)
6. <http://life.bio.sunysb.edu>
7. <http://telstar.ote.cmu.edu/biology/animation/>
8. <http://public.mzos.hr>
9. <http://www.udel.edu/biology/ketcham/microscope/>
10. <http://frog.edschool.virginia.edu>
11. <http://bio.ltsn.ac.uk/imagebank/>
12. <http://helios.bto.ed.ac.uk/bto/microbes/microbes.html> – The Microbial World