



<b>Šifra predmeta:</b> GUO/206	<b>Naziv predmeta:</b> Geoekološki sadržaji u nastavi geografije		
<b>Ciklus:</b> III	<b>Godina:</b> I	<b>Semestar:</b> II	<b>Broj ECTS kredita:</b> 10
<b>Status:</b> Izborni predmet	<b>Ukupan broj sati: 60</b> Predavanja: 30 Vježbe/Istraživački seminar (istraživački projekat): 30		
<b>Učesnici u nastavi:</b>	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada		
<b>Preduslov za upis:</b>	/		
<b>Ciljevi predmeta:</b>	Cilj predmeta jeste ovladati znanjima o geoekološkim problemima svijeta u funkciji nastavnog procesa. Posebna pažnja usmjerena je na globalne, regionalne i lokalne geoekološke probleme u funkciji nastavnog procesa. Cilj je shvatiti važnost inkorporacije geoekoloških problema (geogenih, kosmogenih i antropogenih) u nastavne teme i nastavne jedinice, kao i njihov uticaj na razvijanje svijeti o potrebi zaštite okoliša.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geoekološki problemi svijeta - objekat i predmet proučavanja;</li><li>2. Uzročnici geoekoloških problema;</li><li>3. Inkorporiranje geoekoloških problema u nastavne teme;</li><li>4. Globalni značaj geoekoloških uzroka u nastavnim sadržajima;</li><li>5. Regionalni i lokalni značaj geoekoloških uzroka u nastavnim sadržajima;</li><li>6. Posljedice globalnih geoekoloških problema u nastavnim sadržajima;</li><li>7. Geoekološke katastrofe i posljedice i aktuelnost nastavnog procesa;</li><li>8. Geogeni procesi i pojave i geoekološke katastrofe;</li><li>9. Kosmogeni procesi i pojave i katastrofe;</li><li>10. Antropogene geoekološke katastrofe i posljedice;</li><li>11. Planiranje i analiza obrazovnog procesa;</li></ol>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<b>Znanje:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• student identifikuje sve bitne elemente koji se odnose geoekološke globalne, regionalne i lokalne probleme u svijetu;</li><li>• student kritički spoznaje važnost inkorporacije geoekoloških problema u nastavne sadržaje;</li></ul> <b>Vještine:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• student samostalno radi zadatke koji se odnose na analizu geoekoloških problema u nastavnim sadržajima;</li><li>• student stiče vještine inkorporacije i isticanja geoekoloških katastrofa i njihovih posljedica u smislu aktuelnosti nastavnog</li></ul>		



	procesa; <b>Kompetencije:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• student samostalno tumači geokološke probleme u svijetu i njihov uticaj na čovjeka i okoliš;</li><li>• student samostalno utvrđuje i kauzalno sagledava potrebu uvođenja geogenih, kosmogenih i antropogenih problema u nastavne teme i nastavne jedinice.</li></ul>																					
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Multimedijalno izlaganje i razgovor (predavanje); istraživački samostalni rad studenata i zajednička analiza (istraživački seminar/projekat).																					
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b>	<b>Provjera znanja – kriterij:</b> Usmeni diskursi: max 25 – min 14 bodova Projektni zadaci: max 25 – min 14 bodova Završni ispit (Pismeni rad): max 50 – min 27 boda Ukupno 100 bodova, uslov za prolaz: 55 bodova  <b>Ocjenjivanje:</b> <table><thead><tr><th>Ocjena</th><th>E CTS ocjena</th><th>Broj bodova</th></tr></thead><tbody><tr><td>10</td><td>(A) izvrstan</td><td>95 - 100</td></tr><tr><td>9</td><td>(B) odličan</td><td>85 - 94</td></tr><tr><td>8</td><td>(C) vrlo dobar</td><td>75 - 84</td></tr><tr><td>7</td><td>(D) dobar</td><td>65 - 74</td></tr><tr><td>6</td><td>(E) dovoljan</td><td>55 - 64</td></tr><tr><td>5</td><td>(F,FX) nedovoljan</td><td>&lt;55</td></tr></tbody></table>	Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova	10	(A) izvrstan	95 - 100	9	(B) odličan	85 - 94	8	(C) vrlo dobar	75 - 84	7	(D) dobar	65 - 74	6	(E) dovoljan	55 - 64	5	(F,FX) nedovoljan	<55
Ocjena	E CTS ocjena	Broj bodova																				
10	(A) izvrstan	95 - 100																				
9	(B) odličan	85 - 94																				
8	(C) vrlo dobar	75 - 84																				
7	(D) dobar	65 - 74																				
6	(E) dovoljan	55 - 64																				
5	(F,FX) nedovoljan	<55																				
<b>Literatura<sup>2</sup>:</b>	<b>Obavezna:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Crnogorac Č., Spahić M. (2012): Osnovi geokologije, Artprint, Banja Luka</li><li>2. Cifrić I. (1993): Ekološka edukacija i moderno društvo, Soc. Ekol. Zagreb, Vol. 2 No.</li><li>3. Lješević M. (1980): Životna sredina, Teorija i metodologija istraživanja, Odsjek za geografske nauke PMF-a, Beograd</li></ol> <b>Dopunska:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Šehović S. (2012): Uloga ekološkog obrazovanja u zaštiti i unapređivanju životne sredine, Journal of Regional Cooperation, Danubius. <a href="http://danube-cooperation.com/danubius/2012/06/18/uloga-ekoloskog-obrazovanja-u-zastiti-unapredivanju-zivotne-sredine/">http://danube-cooperation.com/danubius/2012/06/18/uloga-ekoloskog-obrazovanja-u-zastiti-unapredivanju-zivotne-sredine/</a></li><li>2. Jukić R. (2011): Ekološko pitanje kao odgojno–obrazovna potreba, Soc. ekol. Zagreb, Vol. 20, No. 3</li></ol>																					

<sup>1</sup>Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo



UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET

Obrazac SP2

Stranica 3 od 3

3. Smjernice za realizaciju programa iz oblasti zaštite i spašavanja u osnovnim školama  
[https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/Smjernice-hr\\_0.pdf](https://nwb.savethechildren.net/sites/nwb.savethechildren.net/files/library/Smjernice-hr_0.pdf)
4. Troha M., Petranović D., Itković Z, (2007): Mjerenje učinkovitosti pedagoških strategija u okviru odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj, Acta Iadertina, 4, 13-21, Zadar